

VI-3-6 Adapter l'outil à l'objectif pédagogique

Les TICE comprennent une grande variété de supports et tous les outils ne permettent pas de développer toutes les compétences, ni de mettre en œuvre toutes les pratiques pédagogiques. L'enseignant doit apprendre à choisir le bon outil en fonction de ses objectifs.

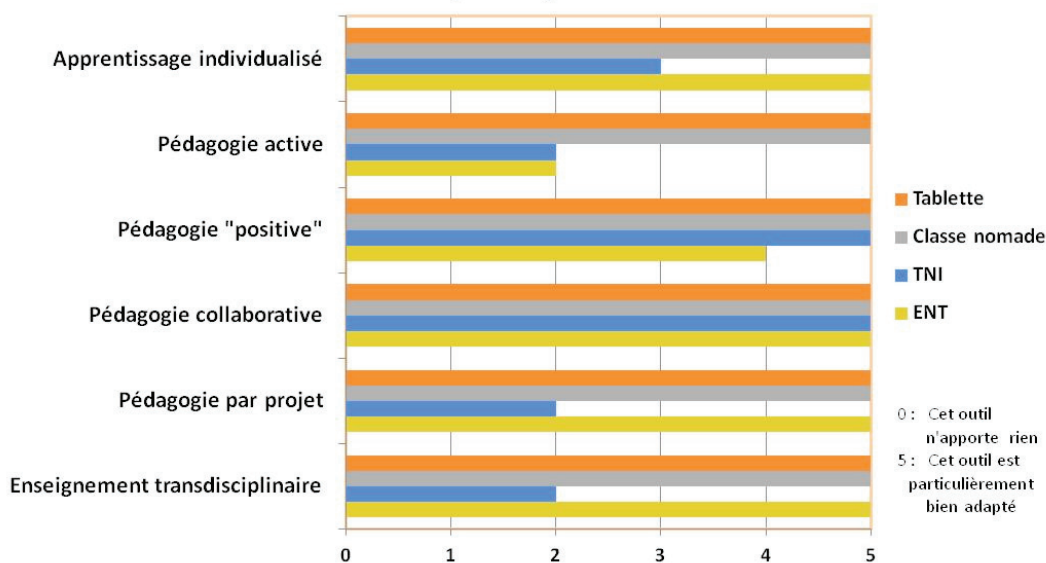
De part leurs nombreuses possibilités (interactivité, répétitions, feed-back, expérimentations, collaboration, liens avec le réel, création, production ...), **les TICE sont non seulement des supports de choix pour l'acquisition des compétences attendues à l'heure numérique³⁴⁹, mais surtout des leviers extraordinaires pour innover dans les pratiques pédagogiques.**

Elles permettent³⁵⁰ :

- De proposer des ressources et des supports variés,
- De mettre en place un apprentissage en autonomie,
- De respecter le rythme de chaque élève et de prendre en compte les différences individuelles,
- De faciliter la coopération entre élèves.

Mais tous les outils ne sont pas adaptés en vue d'un objectif pédagogique précis. Par exemple, l'ENT favorise un apprentissage individualisé, une pédagogie collaborative, par projet et disciplinaire, la tablette est un levier permettant la mise en place de toutes les pratiques innovantes, reconnues comme pertinentes. Le TNI sera sûrement moins pertinent pour mettre en œuvre une pédagogie par projet...

Le numérique comme catalyseur de nouvelles pratiques



³⁴⁹ Commission européenne (2008). Commission Staff Working Document. The use of ICT to support innovation and lifelong learning for all – A report on progress. Bruxelles. SEC (2008) 2629 final. En ligne. <http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc/sec2629.pdf>

³⁵⁰ Ibid.

Propositions

Utiliser les TICE comme leviers de pratiques innovantes en donnant des modèles aux enseignants et en facilitant la diffusion de pratiques innovantes

- Former les enseignants à la mise en place de pratiques différenciées, « actives », collaboratives en s'appuyant sur les atouts offerts par les outils numériques,
- Former les enseignants aux atouts du web 2.0 dans l'optique d'une mixité pédagogique.
- Donner aux enseignants des exemples concrets et des modèles de pratiques numériques innovantes.

VI-4 Les TICE, leviers pour l'intégration des élèves en situation de handicap

Un élève sur dix se trouve en situation de handicap. La scolarisation des élèves handicapés est devenue la règle depuis la loi du 11 février 2005. Dans cette perspective, les outils numériques proposent des aides de plus en plus pertinentes et représentent de formidables vecteurs d'intégration :

ENT, plateforme d'*e-Learning*, réseaux sociaux, mondes virtuels... offrent de nombreux espaces pour renouer avec la sphère éducative,

De nombreux applis « enseignement » se révèlent pertinentes (et motivantes de part le côté ludique de la tablette tactile) : *Dragon Dictation* permet d'accéder à la reconnaissance vocale, l'appli VNC permet à la tablette de prendre le contrôle de l'ordinateur ; L'élève peut, de manière tactile, utiliser un logiciel de tableau numérique interactif (TNI)...

Les vidéophones traduisent la langue des signes en paroles et vice versa.

Des liseuses d'e-book rendent possible la lecture d'un livre numérique en braille, etc.

Les TICE lèvent les obstacles auxquels se trouve confronté l'élève. **Elles lui permettent de dépasser l'exécution de procédures cognitives « de bas niveau » (déchiffrage, traçage des lettres et des figures...), pour acquérir des compétences de plus « haut niveau » (compréhension du sens, planification d'actions, résolution de problèmes...)**³⁵¹.

Le ministère de l'éducation nationale mène une réelle politique active de soutien à ce type de production, notamment en soutenant et incitant les projets collaboratifs public, privé et milieu associatif. Cependant, l'utilisation particulière des TICE pour aider à l'insertion des élèves en situation de handicap, implique une formation spécifique de l'enseignant qui doit apprendre à lever les obstacles auxquels l'élève est confronté et à l'orienter vers des tâches de « haut niveau » (plutôt que simplement compenser des manques).

L'intégration des élèves et des étudiants en situation de handicap nécessite donc d'intégrer dans la formation initiale et continue des enseignants des modules spécifiques, tout en continuant d'inciter les entreprises privées et l'institution à poursuivre leurs efforts dans ce domaine.

³⁵¹ Benoit Hervé, Sagot Jack. Les TICE peuvent-elles faciliter la scolarisation des élèves handicapés ? IFE-ENS-Lyon. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://ife.ens-lyon.fr/manifestations/formation/documents-handicap-ecole/sagot-texte>