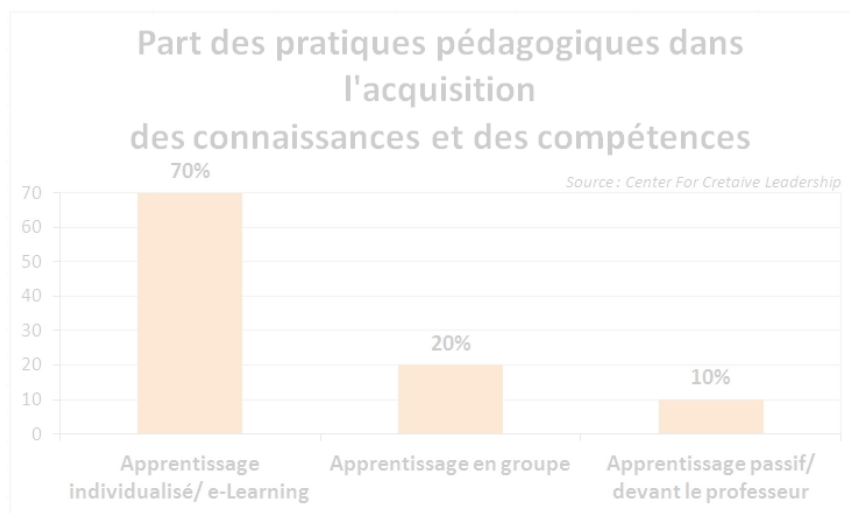


De la même manière, les pédagogies n'ont pas toutes le même impact sur l'appropriation, la mémorisation des connaissances et l'acquisition de compétences : **les pédagogies active, individualisée et collaborative sont à l'origine de 90% des apprentissages.**

Part des différentes pratiques pédagogiques sur l'acquisition des connaissances et des compétences

- 70% : pédagogie active, individualisée
- 20% : pédagogie collaborative et apprentissage par les pairs,
- 10% : pédagogie magistrale



Comme le lançaient les acteurs de l'éducation, syndicats et associations dans l'Appel de Bobigny en octobre 2010⁴⁷², « **le 21ème siècle sera celui de la combinaison de l'éducation formelle, informelle et non formelle** ».

Est-il alors réellement pertinent de reproduire dans des logiciels, les anciens modèles d'apprentissage, basés exclusivement sur l'apprentissage formel ?

VIII-2 De la « salle de classe » à la « communauté d'apprentissage »

VIII-2-1 Les réseaux, supports des nouveaux modèles d'apprentissage

Il existe aujourd'hui une réelle rupture entre l'enseignement axé sur la distribution de savoirs et les modèles d'apprentissage des nouvelles générations, basés sur l'échange et le partage. Le mépris des réseaux par les Écoles démotive les jeunes et empêche l'utilisation de formidables supports d'apprentissage...

⁴⁷² SNUIPP (11/2011). L'école, enjeu de société. Onzième université d'automne du SNUipp. En ligne. Consulté le 24 février 2012 http://www.snuipp.fr/IMG/pdf/FSC_361_bd_2_.pdf

La génération Z (les moins de 20 ans) est nommée également génération C du fait qu'elle se caractérise par une forte propension à la communication, la collaboration et la création. Contrairement à la génération précédente (dite Y) née avec le web 1.0. dit web passif, où l'internaute n'était qu'un consommateur, les enfants de 2011 ont grandi avec le web 2.0. interactif : ce sont des acteurs au fort potentiel créatif. **84% des adolescents français participent ainsi aux réseaux sociaux**⁴⁷³, 75% des 13-17 ans ont un compte Facebook (contre 35% en 2009⁴⁷⁴). 30 milliards de contenus sont partagés tous les mois sur Facebook⁴⁷⁵, qui connaît ainsi une croissance de trafic de 185% par an (contre 9% pour Google !). **De plus, près d'un lycéen sur deux utilise les réseaux sociaux pour collaborer avec ses pairs dans le cadre du travail scolaire.**

Mais les réseaux restent en dehors de l'École qui a tendance à en interdire l'accès. De nombreux chercheurs (Prensky, 2001⁴⁷⁶, Stephen Downes, 2007⁴⁷⁷, Graham Attwell, 2009⁴⁷⁸...) insistent pourtant depuis plusieurs années sur **l'existence d'une réelle rupture entre notre conception de l'apprentissage et de l'enseignement axée sur la distribution de savoirs et les modèles d'apprentissage des nouvelles générations, basés sur l'échange et le partage.**

Ces nouveaux modèles ne sont pourtant pas sans atouts : selon une étude américaine de 2010⁴⁷⁹, en permettant aux élèves faibles et moyens de s'investir plus et de participer plus, **les communautés d'apprentissages contribuent à leur réussite**⁴⁸⁰ et selon une enquête de *the National Literacy Trust*⁴⁸¹, portant sur des enfants de 9 à 16 ans, **l'usage des blogs et des réseaux sociaux motive les jeunes à écrire et développe leur propre confiance, notamment sur leur capacité à écrire.**

Motiver les nouvelles générations à apprendre et à se former va demander de prendre en compte des communautés d'apprentissage diverses (et donc de faire évoluer les ENT).

⁴⁷³ Credoc (2011). La diffusion des TIC dans la société française. Conditions de vie et aspiration des Français.

⁴⁷⁴ Chiffres étude Calysto 2010. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.tousconnectes.com/actualites/2010/12/le-4eme-barometre-annuel-%C2%AB-enfants-et-internet-%C2%BB/>

⁴⁷⁵ Garys Social Media Count. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.personalizemedia.com/garys-social-media-count/>

⁴⁷⁶ Prensky Marc (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.marcprensky.com/writing/prensky%20-%20digital%20natives,%20digital%20immigrants%20-%20part1.pdf>

⁴⁷⁷ Downes Stephen (2007). The Future of Online Learning and Personal Learning Environments. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.slideshare.net/Downes/the-future-of-online-learning-and-personal-learning-environments>

⁴⁷⁸ Attwell Graham (2009). Digital Identities and Personal Learning Environments. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.pontydysgu.org/2009/12/digital-identities-and-personal-learning-environments>

⁴⁷⁹ US Department of education (2010). Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning. A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>

⁴⁸⁰ The New York Time (2009). En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://bits.blogs.nytimes.com/2009/08/19/study-finds-that-online-education-beats-the-classroom/?nl=technology&emc=techupdateemb2>

⁴⁸¹ BBC News. (3/12/2009). Children who use technology are better writers. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://news.bbc.co.uk/2/hi/technology/8392653.stm>

L' « École éloignée en réseau » : les réseaux au service des apprentissages

L'École éloignée en réseau⁴⁸² (ÉÉR) est un modèle québécois innovant, mis en place afin d'éviter la fermeture d'écoles ne disposant pas de ressources locales suffisantes pour garantir un environnement d'apprentissage de qualité. L'élève utilise la visioconférence, les forums et les technologies en réseau afin de travailler en collaboration avec des élèves d'autres écoles du Québec, voire de l'international. L'élève a ainsi accès à des personnes, des contenus et des possibilités de collaboration pratiquement infinis. De nombreux professionnels de l'éducation (intervenants spécialisés en orthophonie, orthopédagogie, adaptation scolaire, orientation professionnelle...) interviennent à distance, doublant ainsi le temps de présence auprès des élèves en difficulté. Des personnes extérieures (auteurs jeunesse, ingénieurs, Députés, chercheurs...) partagent également leur expertise avec les élèves. Si la motivation des enfants fréquentant une école ÉÉR était inférieure en 2005 à celle des élèves du groupe contrôle, elle l'a dépassée en 2009. Les résultats aux examens sont maintenant également similaires et **cette tendance positive est notamment perçue au niveau de l'expression écrite et orale, surtout lorsque les activités en réseau sont encouragées, exploitées et que l'enseignant fait de sa classe une « communauté d'apprentissage »**. Selon les professeurs, pour participer à ce type d'école, il est nécessaire de posséder des compétences telles que le désir de travailler en équipe, la souplesse, l'adaptabilité ou encore une large ouverture d'esprit. Quant à la direction d'établissement d'une école en réseau, elle doit exercer un leadership pédagogique fort, expliquer aux parents, aux leaders locaux, aux enseignants et autres intervenants, ce qu'est et peut devenir une ÉÉR.

VIII-2-2 Des supports privilégiés pour une éducation partagée entre enseignants et parents

Le rôle essentiel des parents

L'engagement des parents comme levier de la réussite scolaire d'un enfant n'est plus à démontrer. Les TICE et particulièrement les ENT représentent de formidables supports permettant d'intensifier les échanges...

Est considéré comme « bon élève » celui qui est autonome, qui sait organiser son travail, qui a confiance en lui, qui s'investit dans son apprentissage. Un élève non motivé, non autonome, agité et dispersé sera perçu par le système éducatif comme en difficulté⁴⁸³. Or les études⁴⁸⁴ montrent que les enfants, dont les parents valorisent l'obéissance, ont peu confiance en eux et sont peu autonomes. **Lorsque les parents valorisent la confiance et le dialogue, les enfants ont une plus grande confiance en eux, une plus grande autonomie et un esprit d'analyse plus aiguisé. Ils s'impliquent davantage dans leurs apprentissages et réussissent mieux.**

L'attitude des parents vis-à-vis de l'institution scolaire est également importante : plus les parents encouragent l'enfant, s'investissent dans son parcours et ses activités scolaires, plus les enfants consacrent du temps à leurs devoirs, plus leurs aspirations scolaires sont élevées⁴⁸⁵ et plus les

⁴⁸² Cefrio (2011). L'École éloignée en réseau (ÉÉR), un modèle. En ligne. Consulté le 24 février 2012 http://www.cefr.io.qc.ca/fileadmin/documents/Publication/rapport_eer_2011.pdf

⁴⁸³ Fourgous Jean-Michel (2011). Réussir à l'école avec le numérique - Le Guide pratique. Éditions Odile Jacob.

⁴⁸⁴ Baumrind, 1978, 1991 ; Maccoby et Martin, 1983 ; Dornbusch et al., 1987 ; Steinberg et al., 1989 ; Lamborn et al., 1991 ; Steinberg et al., 1991 ; Dornbusch et Ritter, 1992 ; Lamborn, Brown, Mounts et Steinberg, 1993. Cités par Deslandes Rollande et Royer Égide, « Style parental, participation parentale dans le suivi scolaire et réussite scolaire », Service social, 1994, volume 43, n°2.

⁴⁸⁵ Deslandes Rollande (2004). Observatoire international de la réussite scolaire. Introduction au thème Collaboration école-famille-communauté. Université de Laval. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://crires.ulaval.ca/doc/archives/pdf/introduction.pdf>

résultats scolaires sont bons⁴⁸⁶. Pour les chercheurs Harris et Goodall⁴⁸⁷, **«l'engagement des parents est un levier puissant pour améliorer les résultats à l'École»**. Ces résultats ont notamment été mis en évidence lors du programme PARLER⁴⁸⁸, à Grenoble, dans lequel les parents ont été invités à emprunter des jeux éducatifs afin de stimuler leurs enfants (âgés de 5 à 8 ans) en dehors du temps scolaire : ces enfants ont obtenu des scores en compréhension de lecture très nettement supérieurs à ceux des élèves du groupe témoin.

Selon Delphine Fievez⁴⁸⁹, coordinatrice des projets d'accompagnements individualisés et collectifs à la Ligue de l'enseignement du Calvados, interviewée lors de la Onzième université d'automne du SNUipp, **« le travail hors temps scolaire participe autant à l'accompagnement dans les pratiques quotidiennes qu'à la construction des compétences. »**

Kozleski et Jackson⁴⁹⁰ ont ainsi identifié trois facteurs intervenant dans la réussite des élèves en difficulté :

- L'implication constante des parents,
- Leur attitude positive vis-à-vis de l'École,
- Une bonne communication entre les différents partenaires éducatifs.

Depuis 20 ans, de nombreuses études⁴⁹¹ ont montré le bénéfice d'un partenariat entre l'École et les familles : « amélioration du comportement des élèves, une plus grande motivation, un taux d'absentéisme moindre, une réduction du taux d'abandon des études, une attitude plus positive à l'égard de l'École en général... ». **Et PISA 2009 a démontré la plus grande performance des systèmes éducatifs s'inscrivant dans des logiques d'éducation partagée**⁴⁹² privilégiant un partenariat étroit entre les familles et l'École : dans certains pays comme la Finlande, les parents d'élèves peuvent assister aux cours sans demander d'autorisation. Ils sont de plus en permanence tenus au courant du travail et du comportement de leur enfant : « La communication par courriel avec les parents fait partie du travail normal et quotidien des enseignants et ne revêt aucun caractère exceptionnel »⁴⁹³.

Il existe donc aujourd'hui un consensus dans le fait que les familles et l'École sont des partenaires essentiels à la réussite scolaire et au développement des jeunes.

Les TICE, leviers d'une éducation partagée

L'École cherche depuis de nombreuses années à amener les parents dans son sein. Aujourd'hui, les TICE peuvent représenter un véritable levier pour la mise en place de cette éducation partagée. En effet, faire venir les parents dans les établissements scolaires reste un challenge compliqué dans

⁴⁸⁶ OCDE (2011). Spiezia Vincenzo. Does Computer Use Increase Educational Achievements? Student-level Evidence from PISA. En ligne. Consulté le 24 février 2012 http://www.oecd-ilibrary.org/economics/does-computer-use-increase-educational-achievements-student-level-evidence-from-pisa_eco_studies-2010-5km33scwlvkf

⁴⁸⁷ Harris Alma et Goodall Janet (2007), Les parents-savent-ils qu'ils ont de l'importance? Université de Warwick, Royaume-Uni. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DCSF-RBW004.pdf>

⁴⁸⁸ Bressoux pascal, Proposition à la commission européenne, Thème Migration et éducation, Université Pierre Mendès-France, Grenoble, En ligne, Consulté le 24 février 2012 http://ec.europa.eu/education/migration/france2_fr.pdf .

⁴⁸⁹ SNUIPP (11/2011). L'école, enjeu de société. Onzième université d'automne du SNUipp. En ligne. Consulté le 24 février 2012 http://www.snuipp.fr/IMG/pdf/FSC_361_bd_2_.pdf

⁴⁹⁰ Kozleski, E.B. et Jackson, L. (1993). Taylor's story : Full inclusion in her neighborhood Elementary School. Exceptionality. Cité dans Larivée Serge J., Kalubi Jean-Claude et Terrisse Bernard (2006). La collaboration école-famille en contexte d'inclusion : entre obstacles, risques et facteurs de réussite. Revue des sciences de l'éducation, vol. 32, n° 3. p. 525-543. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://id.erudit.org/iderudit/016275ar>

⁴⁹¹ Christenson et al., 1992 ; Epstein, 1990, 1992 ; Grolnick et Slowiaczek, 1994. Deslandes Rollande et Royer Égide : Style parental, participation parentale dans le suivi scolaire et réussite scolaire, En ligne, Consulté le 24 février 2012 <http://www.erudit.org/revue/ss/1994/v43/n2/706657ar.html?vue=resume>

⁴⁹² Richez Jean-Claude (chargé d'étude et de recherche à l'INJEP, coordinateur de la mission), Les Jeunes face à leur avenir saisis par les sondeurs : Pessimisme de l'intelligence et optimisme de la volonté ? 2008, En ligne. Consulté le 24 février 2012 http://www.ressourcesjeunesse.fr/IMG/pdf/Jeunes_avenir_JC_Richez_Injep.pdf

⁴⁹³ Annino Josse. (2010) Deuxième surprise : la confiance instituée comme mode de fonctionnement. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://ecoles.alternative-democratique.org/Deuxieme-surprise-la-confiance>

de nombreuses Écoles, notamment celles situées en zones prioritaires. Pour Alain Grosman⁴⁹⁴, « il est nécessaire d'éduquer les parents par des conférences et des ateliers et l'e-Learning représente, dans cet objectif, une réelle solution qui serait dommage d'oublier ».

Quel que soit leur statut économique, les parents dont les enfants présentent des difficultés semblent, encore plus que les autres, à la recherche de moyens pour améliorer les apprentissages⁴⁹⁵. Nous avons vu chapitre VII-1-2 que l'utilisation des outils numériques au domicile, à but d'apprentissage, a un réel impact sur la réussite scolaire des enfants. **Les études montrent que les écoles offrant la possibilité aux parents, via les plateformes d'apprentissage, d'accéder aux ressources éducatives, enregistrent de forts retours positifs** (Becta⁴⁹⁶) : les parents ont plus conscience de la manière dont ils peuvent aider leurs enfants et les enseignants constatent une amélioration des compétences numériques des élèves. Selon Rollande Deslande⁴⁹⁷, un partage des valeurs de l'École et une participation active est plus efficace qu'une participation passive reposant sur la simple réception d'informations : le simple dépôt de document sur l'ENT n'est donc pas suffisant. **Ces plateformes doivent évoluer, intégrer les réseaux afin de devenir de véritables plateformes d'échanges interactives.**

Propositions

Mettre en place une véritable éducation partagée, en incitant à l'utilisation de tous les atouts des ENT

- Renforcer le partenariat entre l'École, les familles et les associations d'éducation.
- Ouvrir largement les ENT aux différents partenaires éducatifs,
- Inciter à l'utilisation des ENT comme support d'échanges et non comme support de dépôts de documents,
- Former les familles et les élus via les jeunes, les ENT et l'*e-Learning* et créer l'accès aux services numériques pour tous en mettant en place un réseau de points d'accès publics dans les structures scolaires (dispositifs spécifiques ou cyberbases-écoles de la Caisse des dépôts et consignations...)
- Créer des « portes-ouvertes-débats » au cours desquelles les réformes et les atouts du numérique sont expliqués aux parents,
- Créer un support national afin d'informer très largement les parents et toute la société en générale,
- Établir une charte d'accompagnement à la scolarité.

⁴⁹⁴ Audition du 29 novembre

⁴⁹⁵ Larivée Serge J., Kalubi Jean-Claude et Terrisse Bernard (2006). La collaboration école-famille en contexte d'inclusion: entre obstacles, risques et facteurs de réussite. Revue des sciences de l'éducation, vol. 32, n° 3. p. 525-543. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://id.erudit.org/iderudit/016275ar>

⁴⁹⁶ Becta (2007), Harnessing Technology Review 2007: Progress and impact of Technology in Education, Becta Publishing. En ligne. Consulté le 24 février 2012 http://dera.ioe.ac.uk/1426/1/becta_2007_htreview_summary.pdf

⁴⁹⁷ Deslandes Rollande (2004). Observatoire international de la réussite scolaire. Introduction au thème Collaboration école-famille-communauté. Université de Laval. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://crires.ulaval.ca/doc/archives/pdf/introduction.pdf>

VIII-2-3 Une ouverture vers la société

À l'heure des réseaux, l'École ne peut rester un sanctuaire. Les outils numériques peuvent permettre de créer une véritable École ouverte et en réseau, permettant de faciliter l'insertion des jeunes sur le marché du travail...

Alors que trois élèves sur quatre se dirigeront vers le monde de l'entreprise, les liens entre l'École et le secteur privé restent encore tabous. De nombreuses expérimentations montrent que la création de ponts École-entreprise offre de nombreux intérêts pour l'élève, mais également pour les enseignants et les intervenants.

- 80 entreprises ont ainsi signé une charte avec l'Éducation nationale, dans le cadre de l'association *Réseau*, afin de renforcer le lien avec les Écoles, situées notamment en zone d'éducation prioritaire. Cela concerne déjà 30 000 élèves et 2 000 étudiants. L'expérience se traduit par l'intervention de salariés dans les classes, tutorats, parrainages, ateliers de coaching, stages de découverte etc. **Ces ponts créés entre l'École et le monde de l'entreprise permettent « de modifier les trajectoires tracées par l'origine sociale et la situation économique des familles ».**⁴⁹⁸ **L'élève arrive à mieux se situer dans ses études, ses choix professionnels et accède plus facilement à l'emploi.**
- L'initiative *Passeport Avenir* permet également à une quinzaine d'entreprises d'accompagner des élèves de milieux modestes, dès la classe de première jusqu'à l'obtention de leur diplôme d'une grande école ou d'une filière universitaire d'excellence. Ce partenariat public-privé permet au jeune de découvrir le monde de l'entreprise, les compétences attendues, de développer sa motivation, sa confiance.... 1000 élèves sont déjà tutorés et ont des **résultats très positifs, tant sur le comportement, les projets d'avenir que sur les résultats scolaires.**

Des ponts École-entreprise au service de l'égalité des chances

Dans le dispositif *Ingénieurs pour l'école* (IPE), des ingénieurs et des cadres sont détachés de leur entreprise⁴⁹⁹ dans les académies, pour une période d'un à trois ans renouvelable une fois au maximum. Actuellement, environ une cinquantaine d'IPE est répartie dans vingt-quatre académies. Le projet est financé à hauteur de 35 % environ (1 800 000 euros⁵⁰⁰) par l'Éducation nationale, le reste du financement provenant des participations des entreprises. Pendant cette durée, **les ingénieurs mettent leur expérience professionnelle au service des élèves et des enseignants afin d'accroître les chances d'accès des jeunes à l'emploi.** Ils contribuent à la constitution de réseaux d'entreprises pouvant accueillir les jeunes, apportent leur aide en matière de formation aux outils numériques, leurs compétences, leur savoir-faire... De leur côté, les ingénieurs acquièrent eux-mêmes de nouvelles compétences utiles à l'entreprise.

Le web 2.0 et les réseaux représentent un support sans égal pour favoriser ces liens et aider les jeunes à s'insérer sur le marché du travail. Le Rhône invite ainsi, en résidence sur son ENT, des poètes et des artistes peintres, financièrement soutenus par la collectivité. Ils révèlent aux élèves et enseignants un autre univers, font passer un nouveau message. **« L'ENT devrait permettre d'accueillir, en résidence, artistes mais également chercheurs ou experts, afin d'ouvrir les jeunes sur le monde actuel »** (Alain Séré⁵⁰¹).

⁴⁹⁸ Desjacques Yves (2011). Les Echos (26/12/11)

⁴⁹⁹ Air-France, EDF, EADS, France TÉLÉCOM, Schneider, Thales...

⁵⁰⁰ Dossier Eduscol. En ligne. Consulté le 24 février 2012
<http://eduscol.education.fr/cid47655/le-dispositif-ingenieurs-pour-ecole.html>

⁵⁰¹ Alain Séré. Inspecteur général de l'Éducation nationale. Groupe économie et gestion. Auditionné le 9 janvier 2012.

Selon Pierre Frackowiak⁵⁰², le numérique bouleverse les schémas classiques : il permet à l'élève « de rencontrer des transmetteurs de savoirs plus talentueux que les profs (savants, musiciens, artistes, créateurs...) ». **La classe devient une communauté d'apprentissage ouverte sur le monde.** Selon la formule d'Alain Séré⁵⁰³, inspecteur général de l'Éducation nationale, l'École devient « un espace interactif en réseau ».

Il serait souhaitable (dans le cadre du DIF), de pouvoir généraliser ces expérimentations, et de permettre à des ingénieurs d'intégrer une équipe pédagogique, d'enseigner pendant un an ou de réaliser les fonctions dont il a les compétences, et pas uniquement dans les classes de troisième. Ces membres du privé seraient recrutés après avoir suivi des modules de formation en ligne, dans le « parcours enseignants ». Cela favoriserait notamment la reconversion de carrières.

Mais le pont doit fonctionner dans les deux sens. Il serait en effet souhaitable de permettre aux enseignants d'avoir d'autres expériences professionnelles que l'enseignement.

Proposition

Créer un statut d'enseignant associé pour ouvrir le système scolaire à l'expérience professionnelle d'entreprise (moins de 6 heures par semaine)

- Créer un statut d'enseignant associé : moins de 6 heures par semaine,
- Amener les entreprises à disposer d'un cadre qui rende réglementaire (dans le cadre du DIF) l'engagement dans le système éducatif, pour une durée limitée, d'un certain nombre de leurs collaborateurs,
- Créer des passerelles professionnelles dans les deux sens au niveau élèves et au niveau enseignant, en formation initiale et en formation continue,
- Créer des réseaux d'experts : favoriser l'évolution des ENT en y intégrant les réseaux sociaux et l'hébergement en résidence de différents acteurs de la société,
- Permettre aux enseignants en poste de faire un stage en entreprise.

VIII-3 Nouvel environnement, nouvel enseignement, nouveau métier

Aujourd'hui, l'enseignant s'insère dans un tétraèdre pédagogique comprenant l'élève, mais également les communautés d'apprentissage et la multiplicité des ressources. Il n'est plus seul face à l'élève...

La mise en activité de l'élève, la socialisation, le besoin d'appartenance, la nécessité des interactions dans la construction des savoirs ... sont inhérents au temps-classe qui n'est en aucun cas appelé à disparaître. Mais l'arrivée du web 2.0, de l'e-Learning et du social-Learning (apprentissage via les réseaux) favorisent l'ouverture de l'École et la mise en place de pratiques innovantes :

⁵⁰² Pierre Frackowiak (2011). Inspecteur honoraire de l'éducation nationale, vice président de la ligue de l'enseignement 62. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.educavox.fr/L-effet-enseignant-au-futur>

⁵⁰³ Auditionné le 9 janvier 2012.