

Selon Pierre Frackowiak⁵⁰², le numérique bouleverse les schémas classiques : il permet à l'élève « de rencontrer des transmetteurs de savoirs plus talentueux que les profs (savants, musiciens, artistes, créateurs...) ». **La classe devient une communauté d'apprentissage ouverte sur le monde.** Selon la formule d'Alain Séré⁵⁰³, inspecteur général de l'Éducation nationale, l'École devient « un espace interactif en réseau ».

Il serait souhaitable (dans le cadre du DIF), de pouvoir généraliser ces expérimentations, et de permettre à des ingénieurs d'intégrer une équipe pédagogique, d'enseigner pendant un an ou de réaliser les fonctions dont il a les compétences, et pas uniquement dans les classes de troisième. Ces membres du privé seraient recrutés après avoir suivi des modules de formation en ligne, dans le « parcours enseignants ». Cela favoriserait notamment la reconversion de carrières.

Mais le pont doit fonctionner dans les deux sens. Il serait en effet souhaitable de permettre aux enseignants d'avoir d'autres expériences professionnelles que l'enseignement.

Proposition

Créer un statut d'enseignant associé pour ouvrir le système scolaire à l'expérience professionnelle d'entreprise (moins de 6 heures par semaine)

- Créer un statut d'enseignant associé : moins de 6 heures par semaine,
- Amener les entreprises à disposer d'un cadre qui rende réglementaire (dans le cadre du DIF) l'engagement dans le système éducatif, pour une durée limitée, d'un certain nombre de leurs collaborateurs,
- Créer des passerelles professionnelles dans les deux sens au niveau élèves et au niveau enseignant, en formation initiale et en formation continue,
- Créer des réseaux d'experts : favoriser l'évolution des ENT en y intégrant les réseaux sociaux et l'hébergement en résidence de différents acteurs de la société,
- Permettre aux enseignants en poste de faire un stage en entreprise.

VIII-3 Nouvel environnement, nouvel enseignement, nouveau métier

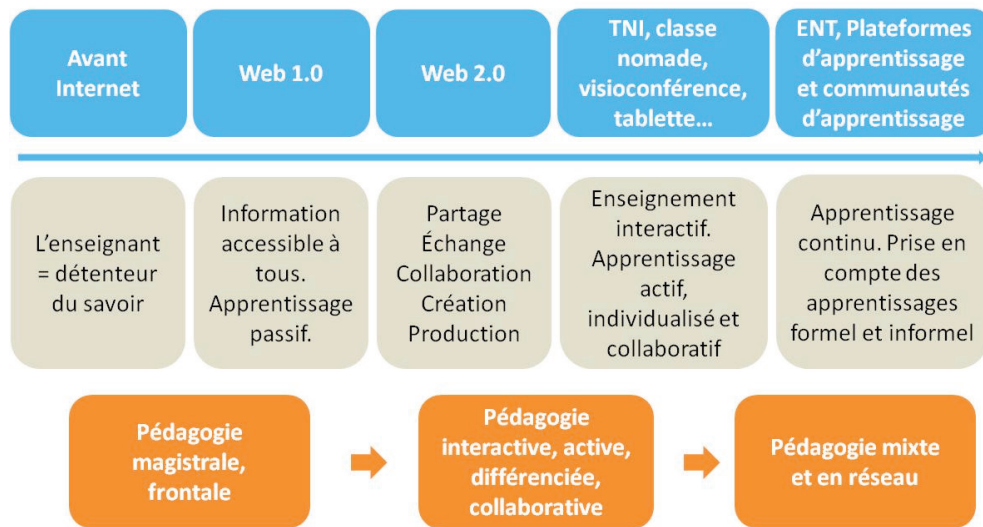
Aujourd'hui, l'enseignant s'insère dans un tétraèdre pédagogique comprenant l'élève, mais également les communautés d'apprentissage et la multiplicité des ressources. Il n'est plus seul face à l'élève...

La mise en activité de l'élève, la socialisation, le besoin d'appartenance, la nécessité des interactions dans la construction des savoirs ... sont inhérents au temps-classe qui n'est en aucun cas appelé à disparaître. Mais l'arrivée du web 2.0, de l'*e-Learning* et du *social-Learning* (apprentissage via les réseaux) favorisent l'ouverture de l'École et la mise en place de pratiques innovantes :

⁵⁰² Pierre Frackowiak (2011). Inspecteur honoraire de l'éducation nationale, vice président de la ligue de l'enseignement 62. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.educavox.fr/L-effet-enseignant-au-futur>

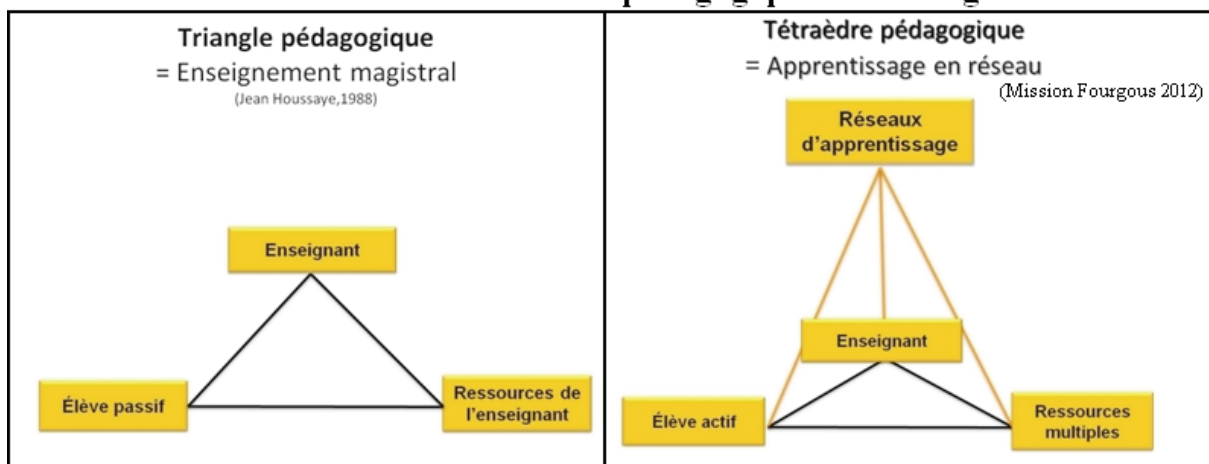
⁵⁰³ Auditionné le 9 janvier 2012.

Entrée dans une pédagogie de la réussite



L'environnement de l'enseignant évolue : jusqu'à aujourd'hui l'environnement éducatif comprenait trois pôles : enseignant-élève-savoir⁵⁰⁴. Dorénavant s'y insèrent de multiples ressources en accès libre et des communautés d'apprentissage. Le savoir n'est donc plus cantonné à l'École. L'apprentissage ne s'effectue plus uniquement durant le temps-classe. **L'environnement éducatif comprend ainsi aujourd'hui quatre pôles : enseignant-élève-communauté d'apprentissage-ressources multiples** : du « triangle pédagogique », nous passons au « tétraèdre pédagogique ». L'enseignement en classe tel que nous l'avons connu, évolue vers un enseignement mixte combinant temps présentiel en classe et temps en ligne, hors temps scolaire. **L'apprentissage devient continu et pluriel. D'une pédagogie magistrale, où l'enseignant était seul face à ses élèves, on passe à un enseignement mixte où l'enseignant s'intègre dans le réseau des savoirs et des apprentissages.**

Évolution de l'environnement pédagogique de l'enseignant



⁵⁰⁴ Jean Houssaye (1988), pédagogue, a proposé «le triangle pédagogique». Dans ce modèle, les diverses situations s'articulent autour de trois éléments, élève, savoir, enseignant, dont deux prédominent sur le troisième.

Un enseignant architecte d'un savoir en réseau

L'enseignant n'est plus seulement « transmetteur », expert disciplinaire mais également un expert-pédagogue coach, manager, « webtuteur » : il développe le plaisir de savoir, apprend à apprendre, stimule, anime les apprentissages collaboratifs, guide l'élève dans la construction de son savoir, forme des créateurs, des entrepreneurs. Il accompagne chaque élève, chaque étudiant dans le monde de la collaboration, de la création, de la co-construction.

Le numérique le hisse au rang d'architecte du savoir : il trie, organise, scénarise... Il devient auteur, créateur de contenus. La communication avec les collègues, les parents, l'ensemble de la sphère éducative et surtout avec toute la société est facilitée. L'enseignant s'intègre dans un réseau de savoirs et d'apprentissage.

L'entrée dans l'ère des réseaux implique une évolution du métier avec des rôles distincts et complémentaires :

- Pédagogue et psychopédagogue en présentiel et en ligne,
- Guide, conseiller et coach,
- Manager en présence et webtuteur,
- Auteur-créateur de cours en présentiel et auteur-créateur de cours en ligne,
- Animateur de cours en classe réelle, animateur de cours en classe virtuelle.

Le métier de l'enseignant évolue mais il garde le rôle clé, central, garant des apprentissages de chaque élève et étudiant.

VIII-4 Évaluer et s'évaluer à l'heure des réseaux : l'environnement numérique d'apprentissage

Les modèles d'apprentissage évoluent et pourtant, aucun support aujourd'hui ne permet à l'élève et à l'étudiant de gérer ses apprentissages de manière continue, tout au long de sa scolarité. Un « curriculum » des apprentissages reste à inventer...

La part des apprentissages informels est très importante et à l'heure des réseaux, prendre en compte et évaluer ce que l'élève ou l'étudiant apprend via les réseaux sociaux et les communautés d'apprentissages, devient incontournable :

- Les élèves utilisent des ressources multiples, sélectionnées par le ministère ou non (cours en ligne, vidéos type Khan Academy⁵⁰⁵, ressources provenant d'organismes de formation privé etc.). **Or, aujourd'hui, il n'existe aucun moyen permettant à l'apprenant d'agrèger l'ensemble de ses ressources, de gérer globalement son apprentissage, de dresser son e-portfolio** et donc de mettre en évidence ses compétences acquises, de valider ses compétences par VAE, de travailler à des projets à long terme avec des amis...
- Il existe de très nombreux outils, très distincts mais **aucun support ne permet, à l'heure actuelle, un réel suivi de l'élève du primaire à l'université**, support qui serait pourtant très pertinent afin de générer un profil de formation et d'entrée dans un métier.

⁵⁰⁵ <http://www.khanacademy.org/>