

les enseignants volontaires sont payés en heures supplémentaires, mais Jean-Yves Capul<sup>520</sup> reconnaît que ce n'est pas la solution et que cela aboutit à un système confus, difficilement gérable : en effet, le volume des HSE (heures supplémentaires «effectives ») n'est pas inscrit dans les « états de service » des enseignants et n'est pas intégré dans les bases de gestion académiques et nationales. Quant aux HSA (« heures supplémentaires années» effectuées par les enseignants de manière hebdomadaire), elles servent essentiellement à rémunérer des heures d'enseignement devant la classe.

Le chef de l'État a déclaré le 29 février 2012 que les enseignants volontaires pourraient travailler 26 heures dans l'établissement (au lieu de 18 heures actuellement) avec, en contrepartie, une augmentation de salaire de 25% (soit près de 500 euros net par mois). Que ce soit dans ce cadre d'heures supplémentaires ou sur le temps de travail « officiel » de l'enseignant volontaire, **chaque établissement doit pouvoir favoriser la mise en place de webtutorat : cela permettrait aux enseignants volontaires de consacrer du temps pour un suivi individualisé en ligne des élèves, notamment auprès de ceux rencontrant des difficultés** (et considérant souvent les heures de classe supplémentaires comme une punition).

### Propositions

#### Favoriser le travail en ligne et le webtutorat par la mise en place d'un statut horaire spécifique intégrant le télétravail

- Permettre aux enseignants volontaires de réaliser les « deux heures d'accompagnement individualisé » en ligne avec des indemnités de salaire.

## IX-2 Le métier enseignant à l'ère du numérique

### IX-2-1 L'enseignant : la clé de la réussite d'un élève

*L'« effet-maître » est démontré alors que notre système continue de rémunérer les enseignants en fonction de leur ancienneté et de réaliser les affectations à l'aveugle...*

La Recherche suggère depuis plusieurs années que les résultats des élèves sont corrélés à la qualité des enseignants (Rockoff, 2004<sup>521</sup>, Darling-Hammond et al, 2005<sup>522</sup>; OCDE 2010<sup>523</sup>, TALIS 2010<sup>524</sup>), facteur plus important que l'établissement ou les conditions financières (Rivkin, Hanushek

<sup>520</sup> Auditionné le 4 novembre 2011.

<sup>521</sup> Rockoff, J.E. (2004), The Impact of Individual Teachers on Student Achievement: Evidence from Panel Data, AEA Papers and Proceedings.

<sup>522</sup> Darling Hammond L. et al. (2005), Does teacher preparation matter? Evidence about teacher certification, Teach for America, and teacher effectiveness, Education Policy Analysis Archives. Volume 13. Number 42. En ligne. Consulté le 24 février 2012 [epaa.asu.edu/ojs/article/download/147/273](http://epaa.asu.edu/ojs/article/download/147/273)

<sup>523</sup> OCDE. TALIS (2010) Teachers' Professional Development - Europe in international comparaison. Teaching and Learning International Survey. Luxembourg. En ligne. Consulté le 24 février 2012 [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/report_en.pdf)

<sup>524</sup> OCDE-TALIS (2010). Teachers' Professional Development - Europe in international comparaison. An analysis of teachers' professional development based on the OECD's Teaching and Learning International Survey. [pdf] Luxembourg: Office for Official Publications of the European Union. En ligne. Consulté le 24 février 2012 [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/report_en.pdf)

et Kain, 2005<sup>525</sup>). Cet « effet-maître » a été démontré à de nombreuses reprises. Ron Owston<sup>526</sup> l'a notamment mis en évidence en comparant l'impact de l'expertise des enseignants et différents facteurs socio-économiques, sur les résultats des élèves. Selon les études de Luyten<sup>527</sup>, près des trois quarts de l'« effet établissement » s'expliqueraient par l'effet enseignant. En 2011, le rapport d'analyse stratégique<sup>528</sup> conclut : « **toute chose égale par ailleurs, 10 % à 15 % des écarts de résultats constatés en fin d'année entre élèves s'expliquent par l'enseignant** auquel l'enfant a été confié ». Selon l'étude, passer d'un enseignant « pas très efficace » à un « enseignant efficace » permettrait à l'élève de gagner 13 places sur 100 dans le classement.

Selon l'Institut Montaigne<sup>529</sup>, l'« effet-maître » comprend :

« Une dimension personnelle : habileté à exercer le métier, motivation, engagement dans la profession, personnalité, interaction avec l'élève...

Une dimension professionnelle liée à des savoir-faire pédagogiques : techniques, pratiques et styles pédagogiques ».

Ainsi Krauss et al. (2008<sup>530</sup>) ont montré que **ce sont les enseignants possédant le plus de connaissances pédagogiques qui parviennent le mieux à créer des situations stimulantes et à faire progresser les élèves**. De la même manière, une étude de 2010<sup>531</sup> réalisée sur 997 écoles aux États-Unis a mis en évidence que la maîtrise technique et pédagogique des TICE par les enseignants influence fortement l'acquisition des compétences numériques par les élèves. Ainsi, pour Barber et Mourshed<sup>532</sup>, « la qualité d'un système éducatif ne peut pas dépasser la qualité de ses enseignants [...] La seule façon d'améliorer les résultats est d'améliorer la formation ».

Augmenter **l'efficacité des enseignants a ainsi un impact positif supérieur à celui qui résulterait d'une diminution importante de la taille des classes**<sup>533</sup>.

#### Des conditions à l'augmentation de l'efficacité des enseignants

- Revoir le recrutement des enseignants qui doit être plus sélectif,
- Former les enseignants à la pédagogie et à la psychopédagogie,
- Former les enseignants à l'utilisation technique et pédagogique des TICE,
- Mise en place d'une formation continue obligatoire en lien avec la recherche-action,
- Favoriser les pratiques innovantes et la créativité des enseignants.

<sup>525</sup> Rivkin, S.G., Hanushek E.A. and Kain J.F. (2005), Teachers, Schools, and Academic Achievement, *Econometrica*, Vol. 73, No. 2, pp. 417-458, En ligne. <http://www.econ.ucsb.edu/~jon/Econ230C/HanushekRivkin.pdf>

<sup>526</sup> OCDE (2006), Owston, R. Teachers can make a difference: Professional development as a policy option for improving student learning with ICT. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.oecd.org/dataoecd/32/18/39458826.pdf>

<sup>527</sup> Luyten, J.W. (1994). School effects: stability and malleability. Enschede: Universiteit Twente, dissertatie. In OCDE-TALIS (2010). Teachers' Professional Development - Europe in international comparaison. Teaching and Learning International Survey. Luxembourg. En ligne. Consulté le 24 février 2012 [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/report_en.pdf)

<sup>528</sup> Centre d'analyse stratégique (2011). Que disent les recherches sur l'« effet enseignant » ? En ligne. Consulté le 24 février 2012 [http://www.strategie.gouv.fr/system/files/2011-07-12-effetenseignant-na-qsociales-232\\_0.pdf](http://www.strategie.gouv.fr/system/files/2011-07-12-effetenseignant-na-qsociales-232_0.pdf)

<sup>529</sup> Institut Montaigne (2010). Vaincre l'échec à l'école Primaire. [http://www.institutmontaigne.org/medias/documents/rapport\\_echec\\_scolaire.pdf](http://www.institutmontaigne.org/medias/documents/rapport_echec_scolaire.pdf)

<sup>530</sup> Krauss, S., Brunner, M., Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Neubrand, M. and Jordan, A. (2008). Pedagogical Content Knowledge and Content Knowledge of Secondary Mathematics Teachers. *Journal of Educational Psychology*. Cité dans TALIS-2010. [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/report_en.pdf)

<sup>531</sup> Bebell, D., & Kay, R.(2010). One to one computing: A summary of the quantitative results from the Berkshire Wireless Learning Initiative. *Journal of Technology, Learning, and Assessment*.

<sup>532</sup> Barber M. and Mourshed M. (2007), How the world's best performing school systems come out on top, McKinsey and Co. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.closingtheachievementgap.org/cs/ctag/view/resources/111>

<sup>533</sup> Centre d'analyse stratégique (2011). Que disent les recherches sur l'« effet enseignant » ? En ligne. Consulté le 24 février 2012 [http://www.strategie.gouv.fr/system/files/2011-07-12-effetenseignant-na-qsociales-232\\_0.pdf](http://www.strategie.gouv.fr/system/files/2011-07-12-effetenseignant-na-qsociales-232_0.pdf)

L'« effet-maître » est aujourd'hui démontré et admis. Peut-être faudrait-il donc **revoir notre système qui rémunère les enseignants en fonction de leur ancienneté et non en fonction de leur engagement ou de leur efficacité.**

Une rémunération à l'efficacité et à l'engagement ne serait-il pas une forte incitation et une réelle reconnaissance de l'investissement des enseignants ? Ne serait-ce pas un signe fort encourageant à la formation continue ?

### **IX-2-2 Création d'un référentiel national des « compétences professionnelles » de l'enseignant**

*Les dix compétences actuelles des enseignants ne reflètent pas les compétences que devraient posséder un enseignant au XXI<sup>e</sup> siècle. Il serait nécessaire de les reformuler dans un nouveau profil de compétences professionnelles du métier enseignant...*

**Les systèmes éducatifs les plus efficaces possèdent un profil clair et concis regroupant les connaissances, compétences et qualités que doivent posséder un enseignant au XXI<sup>e</sup> siècle<sup>534</sup>.** Ces profils servent de guide pour les instituts de formation mais également pour la formation continue, pour la validation des acquis de l'expérience, pour l'avancement de carrière...

Le « référentiel des compétences des enseignants » est une réelle avancée. Mais est-il réellement adapté aux exigences du XXI<sup>e</sup> siècle? Selon le rapport d'information déposé par Jacques Gersperrin<sup>535</sup>, « les compétences professionnelles sont définies comme étant celles qui permettent de transmettre des savoirs aux élèves et non comme celles qui favorisent l'acquisition des connaissances par ces derniers ». De plus, force est de constater qu'il est plus tourné vers les connaissances et compétences d'hier que celles de demain.

#### **Les dix compétences professionnelles à acquérir par les professeurs<sup>536</sup>** (Extraits de l'arrêté du 12 mai 2010)

1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable,
2. Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer,
3. Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale,
4. Concevoir et mettre en œuvre son enseignement,
5. Organiser le travail de la classe,
6. Prendre en compte la diversité des élèves,
7. Évaluer les élèves,
8. Maîtriser les technologies de l'information et de la communication,
9. Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école,
10. Se former et innover.

L'enseignement est une activité très complexe qui nécessite de multiples compétences, impliquant de préparer des cours, de créer et d'organiser des activités, d'élaborer différentes formes d'évaluation, de construire des partenariats, de développer des projets éducatifs, de travailler en équipe, de se situer dans les institutions ... mais également de gérer sa classe, de maintenir un climat propice

<sup>534</sup> OCDE (2011). Building a High-Quality Teaching Profession Lessons from around the world. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www2.ed.gov/about/inits/ed/internationale/background.pdf>

<sup>535</sup> Gersperrin Jacques (2011). Rapport d'information sur la formation initiale et les modalités de recrutement des enseignants. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.assemblee-nationale.fr/13/rap-info/i4033.asp>

<sup>536</sup> Les 10 compétences des enseignants. En ligne. <http://www.education.gouv.fr/cid52614/menh1012598a.html>

aux apprentissages, de développer la confiance des élèves, de rentrer en relation avec les élèves, de favoriser leurs apprentissages, de développer leurs compétences, de résoudre les problèmes rencontrés, de tenir compte des aspects culturels des élèves...

Du Primaire à l'enseignement supérieur, les métiers de l'éducation ont beaucoup évolué. Les élèves et étudiants sont plus difficiles, plus exigeants, de capacités et de culture très diverses. **L'enseignant devient leader-manager, capable de guider, d'inspirer, de favoriser l'engagement... des élèves et étudiants.**

De nombreuses recherches<sup>537</sup> ont essayé de répertorier les qualités et compétences que devait posséder un enseignant et il en ressort un certain consensus<sup>538</sup>. Lowyck, cité par Weeda<sup>539</sup> a résumé les différentes variables qui ressortent de plusieurs études : clarté, flexibilité, pragmatisme, adaptabilité, enthousiasme, critique positive et constructive vis-à-vis de l'élève, enseignement actif, savoir motiver les élèves, savoir interagir avec eux... De très nombreuses études<sup>540</sup> ont mis en évidence **la relation positive entre le sentiment de performance et de confiance des enseignants et la réussite des élèves.**

Après être allée sur le terrain, avoir écouté de nombreux enseignants, inspecteurs et experts et lu les nombreuses études s'y rapportant, la mission propose un récapitulatif des qualités et compétences soulignées. Cependant, il est important de signaler que **les items du « profil de compétences de l'enseignant » ne pourront pas avoir la même importance, selon qu'il s'agit d'enseigner en Primaire, dans le secondaire ou dans le supérieur.**

### Profil de compétences de la profession enseignant :

#### • Expert en psychopédagogie

L'enseignant devrait savoir :

- Motiver l'élève, lui donner l'envie et le goût d'apprendre,
- Développer l'autonomie de l'élève, sa confiance, son estime personnelle,
- Développer sa persévérance : aider l'élève à progresser et à se dépasser,
- Favoriser l'engagement de l'élève,
- Responsabiliser l'élève. Lui donner envie d'entreprendre,
- Créer un climat serein, de confiance. Favoriser les émotions positives lors des apprentissages,
- Connaître les facteurs favorisant l'apprentissage et la mémorisation,
- Connaître et tenir compte des différents styles d'apprentissage,
- Manager le groupe-classe et les individualités. Comprendre les relations humaines,
- Observer, comprendre, réagir : s'adapter au profil de l'élève,
- Identifier les forces et les faiblesses de chaque élève,
- Mettre en œuvre une citoyenneté active. Donner des valeurs, des repères à l'enfant,
- Entrer en communication avec les élèves.

#### • Expert en pédagogie et en didactique :

- Clarté des enseignements, contenu cohérent et structuré,
- Adaptation des supports à l'objectif cognitif visé,

<sup>537</sup> OCDE (210). Teachers' Professional Development - Europe in international comparison. Teaching and Learning International Survey (TALIS). Luxembourg. En ligne. Consulté le 24 février 2012 [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/report_en.pdf)

<sup>538</sup> In Enhancing educational effectiveness through teachers' professional development. En ligne. Consulté le 24 février 2012 [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/chapter2\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/chapter2_en.pdf)

<sup>539</sup> Weeda, W.C. (1986). Effectiviteitsonderzoek van scholen. In: J.C. van der Wolf and J.J. Hox (eds.), Kwaliteit van het onderwijs in het geding (About education quality). Publicaties van het Amsterdams Pedagogische Centrum, nr. 2. Lisse: Swets and Zeitlinger. In OCDE-TALIS (2010). En ligne. Consulté le 24 février 2012 [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/report_en.pdf)

<sup>540</sup> Anderson, Greene et Loewen, 1988; Ashton et Webb, 1986; Moore et Esselman, 1994, Midgley, Feldlaufer et Eccles, 1989; Ross, Hogaboam- Gray et Hannay, 2001. In Enhancing educational effectiveness through teachers' professional development. En ligne. Consulté le 24 février 2012 [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/chapter2\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/talis/chapter2_en.pdf)

- Adaptation des supports aux caractéristiques des élèves,
- Savoir mettre en œuvre des pédagogies interactive et positive,
- Connaître les différents courants pédagogiques et savoir les appliquer au bon moment avec les bons élèves,
- Savoir concevoir différentes approches et activités en fonction des caractéristiques des élèves : savoir mettre en œuvre une pédagogie différenciée,
- Favoriser la mise en activité de l'élève : pédagogie de l'expérience,
- Développer la créativité des élèves,
- Favoriser l'apprentissage coopératif et collaboratif : pédagogie collaborative,
- Développer l'« apprendre à apprendre »,
- Développer la pensée personnelle de l'élève,
- Gérer les moments d'évaluation « diagnostic », « formative », « sommative » et les moments d'auto-évaluation.

#### • Gérer un enseignement mixte et en réseau :

- Maîtrise technique des plateformes d'accompagnement scolaire, ENT, sites de réseaux et de communautés d'apprentissage,
- Savoir identifier les besoins de formation des élèves,
- Savoir organiser et planifier un enseignement à distance,
- Concevoir des scénarios pédagogiques en ligne,
- Faire preuve de créativité dans la conception et la présentation des cours et activités en ligne,
- Comprendre et connaître le rôle des supports (visuels, sonore...) dans l'apprentissage,
- Favoriser l'interactivité,
- Savoir gérer les problèmes de motivation, de communication et les problèmes sociaux liés à l'enseignement en ligne,
- Savoir créer et gérer une communauté d'apprentissage virtuelle,
- Identifier quand et comment la collaboration doit être mise en place,
- Savoir animer un groupe à distance,
- Repérer les difficultés rencontrées par les élèves au cours de l'e-Learning et y remédier,
- Être capable de surveiller les progrès des élèves,
- Gérer l'auto-apprentissage et l'auto-évaluation,
- Savoir coordonner la formation à distance avec la formation présentielle afin de guider l'élève dans ses progrès.

#### • Compréhension de la technologie et adaptabilité

- Maîtrise des technologies,
- Maîtrise des supports de communication, d'échanges, de collaboration et de réseautage,
- Maîtrise cognitive des outils numériques (savoir rechercher, obtenir, évaluer, analyser, synthétiser, stocker, produire, présenter... de l'information),
- Maîtrise pédagogique des outils numériques,
- Être capable de choisir le média le mieux adapté à l'enseignement souhaité,
- Savoir se servir des outils numériques comme outils de création,
- Posséder les compétences juridiques et citoyennes spécifiques à Internet et utiliser les ressources en conformité avec les règles éthiques et légales,
- Connaître les risques liés à Internet,
- Savoir gérer les identités numériques et l'e-réputation,
- *Comprendre les différents volets économiques et sociaux associés aux espaces virtuels,*
- Réaliser une « veille numérique » (se tenir au courant des nouveaux usages, nouveaux outils),
- Être flexible, s'adapter aux changements et aux évolutions,
- Être capable de recourir à des stratégies de dépannage,
- Posséder et transmettre la culture numérique.

#### • Créer, entretenir et participer à une « organisation apprenante »

- Communiquer, mutualiser, coopérer et collaborer avec les enseignants de son établissement et d'établissements différents,
- Savoir apporter de la valeur ajoutée au groupe,
- Expérimenter et pratiquer les compétences enseignées,
- Capacité et volonté d'apprendre et de se former pendant toute sa carrière,

- Se tenir au courant des résultats de la recherche,
- Accepter la mobilité : passages vers d'autres établissements, vers le privé...afin d'enrichir ses compétences,
- Posséder un esprit d'ouverture : travailler avec les parents et les non-enseignants.

- **Connaissances et compétences disciplinaires**

- Maîtrise de la langue française,
- Posséder des connaissances solides dans son domaine,
- Maîtrise des connaissances du socle,
- Posséder des connaissances en économie,
- Maîtriser une langue étrangère,
- Connaître les devoirs d'un fonctionnaire d'État,
- Avoir une culture humaniste (socle commun).

- **Un expert exemplaire aux qualités nombreuses**

- Posséder les connaissances et compétences sociales et civiques du socle commun,
- Motivation, enthousiasme,
- Autonomie (connaissances et compétences du socle commun),
- Avoir confiance en soi, confiance envers les institutions,
- Se connaître, s'estimer,
- Droiture et contrôle de soi,
- Respect (envers soi-même, les élèves, la sphère éducative, les institutions, les programmes etc.),
- Clarté,
- Capacité de leadership, charisme, prestance,
- Adaptabilité, flexibilité, patience,
- Empathie,
- Pragmatisme,
- Aptitude au travail en groupe,
- Savoir gérer les conflits,
- Capacité d'anticipation,
- Capacité d'autocritique,
- Capacité d'innovation, créativité,
- Discipline, rigueur,
- Connaître son potentiel et ses limites,
- Ouverture à une culture numérique et économique,
- Avoir une grande ouverture d'esprit,
- Savoir varier son rôle selon la situation : enseignant, accompagnateur, coach, collaborateur, observateur...
- Être un modèle de compétences sociales et de savoir-faire.

### Propositions

#### **Créer un nouveau référentiel national de compétences professionnelles du métier enseignant**

- Créer un référentiel de compétences prenant en compte toutes les compétences du métier,
- Ce référentiel doit servir de support pour la formation, l'évaluation et le recrutement des enseignants,
- Amplifier la place du numérique au sein de ce nouveau référentiel,
- Favoriser l'e-portfolio comme support pour l'acquisition et la validation des compétences professionnelles numériques.

### **IX-3 Une formation initiale à réinventer, favorisant la diversité des enseignants**

*La formation initiale des enseignants est très importante et cette profession gagnerait à une plus grande diversité au sein de ses effectifs...*

Le Conseil européen<sup>541</sup> a conclu en 2007 : « un enseignement de qualité élevée est un préalable à une éducation et à une formation de qualité élevée, qui, quant à elles, contribuent fortement à déterminer la compétitivité à long terme de l'Europe et sa capacité à augmenter le taux d'emploi et de croissance ». **Un enseignement de qualité ne peut se faire sans une formation pertinente :**

- Les professeurs ont en effet tendance à reproduire ce qu'ils ont appris pendant leur formation initiale et enseignent de la façon dont ils ont été formés.
- L'efficacité des enseignants, leur capacité à adopter de nouvelles pratiques pédagogiques et le niveau d'engagement dans les TICE des enseignants dépendent directement de la qualité et du nombre de programmes de formation qu'ils ont suivi (Karsenti et al., 2005, 2008, Bandura 2002, Déro et Heutte 2008...).
- La formation pédagogique des enseignants est un préalable indispensable à une utilisation efficace des outils numériques (Depover, 2007<sup>542</sup> ; Condie, R. et Munro, B. 2007<sup>543</sup>).

#### **Conclusions du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres (2007)<sup>544</sup> :**

- « Veiller à ce que les enseignants:
  - Possèdent un diplôme d'un établissement d'enseignement supérieur qui maintient un équilibre - adéquat entre les études fondées sur la recherche, d'une part, et la pratique de l'enseignement, d'autre part ;
  - Disposent d'une connaissance approfondie des matières qu'ils enseignent ;
  - Possèdent les aptitudes pédagogiques nécessaires.
- Envisager d'adopter des mesures visant à améliorer le degré de l'expérience pratique requise pour exercer la profession d'enseignant.
- Promouvoir [...] l'acquisition de compétences permettant aux enseignants:
  - D'enseigner des compétences transversales ;
  - D'enseigner efficacement dans des classes hétérogènes composées d'élèves issus de différents milieux socioculturels avec un large éventail de capacité et de besoins, y compris les besoins de l'enseignement spécialisé ;
  - De recourir aux TIC dans l'exercice de leurs diverses tâches ainsi que dans leur propre perfectionnement professionnel continu. »

**Cependant, on ne peut pas former les enseignants sur de simples rumeurs ou de vagues assertions : leur formation doit se baser sur des preuves, des faits, des études :** un enseignement dont on a pu prouver qu'il était la source de progrès, d'apprentissages et d'épanouissement, doit être au cœur de cette formation.

<sup>541</sup> Conclusions du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres réunis au sein du Conseil du 15 novembre 2007 sur l'amélioration de la qualité des études et de la formation des enseignants. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://eur-law.eu/FR/Conclusions-Conseil-representants-gouvernements-Etats-membres-reunis-sein,437909,d>

<sup>542</sup> Depover, C., Karsenti, T. & Komis, V. (2007). Enseigner avec les technologies. Favoriser les apprentissages, développer des compétences. Québec : Les Presses de l'Université du Québec

<sup>543</sup> Becta, Condie, R. and Munro, B. (2007), The impact of ICT in schools – a landscape review. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20101102103654/publications.becta.org.uk//display.cfm?resID=28221>

<sup>544</sup> Conclusions du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres réunis au sein du Conseil du 15 novembre 2007 sur l'amélioration de la qualité des études et de la formation des enseignants. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://eur-law.eu/FR/Conclusions-Conseil-representants-gouvernements-Etats-membres-reunis-sein,437909,d>

À l'heure où la formation et l'apprentissage entre pairs et où le travail collaboratif (notamment pour la création de ressources) vont devenir prépondérants, la diversité au sein d'une équipe est un atout majeur : « on apprend plus avec quelqu'un qui est différent ». **Les ressources créées et la formation par les pairs gagneront par la diversité des équipes. Il est donc nécessaire de favoriser la diversité de parcours des enseignants.**

Aujourd'hui, comme c'est le cas dans la plupart des pays européens, les IUFM ont été intégrés dans les universités qui ont ainsi à leur entière charge, la formation initiale des enseignants, ce qui n'est pas synonyme de « non-formation ». L'Éducation nationale recrute les professeurs au niveau Master, ce qui était une condition sine qua non à la revalorisation du métier. **Mais cela va permettre également de réinventer les voies d'accès et d'élargir le vivier des enseignants.**

**La formation des enseignants ne pourrait-elle pas commencer dès la première année universitaire ? Ce parcours universitaire « devenir-enseignant » comprendrait des modules très divers** (comme les sciences d'apprentissage, la psychologie de l'enfant, la culture numérique...) et se matérialiserait sous la forme d'un enseignement mixte (présentiel et e-Learning) ouvert à tous les étudiants. **Il serait capitalisable et sa validation complète permettrait d'acquérir l'admissibilité aux concours de l'enseignement.**

**Favoriser la diversité des enseignants nécessite également de faciliter les reconversions et les ponts entre le monde de l'enseignement et le monde privé, il serait donc nécessaire également de :**

- Faciliter le recrutement de personnes non-enseignantes par VAE : est-il pertinent de demander à un médecin souhaitant rentrer à l'éducation nationale, de passer le même concours que des étudiants, après 20 ans d'exercice professionnel ?
- Faciliter la reconversion des enseignants : enlever les limites mises en place pour le statut d'auto-entrepreneurs des enseignants.

### Propositions

#### **Inventer un parcours universitaire transversal de formation « devenir-enseignant » pour capitaliser des apprentissages professionnels**

- Créer un organisme public-privé, opérateur de formation nationale avec un référentiel de compétences et de formation,
- Débuter la formation psychopédagogique et managériale des enseignants dès la première année d'université et la poursuivre tout au long de leur vie universitaire,
- Créer des modules ouverts à tous les étudiants et créer une culture commune à tous les enseignants,
- Créer un parcours « devenir-enseignant » en ligne et en présentiel, ouvert à tous les étudiants et personnes travaillant dans les Écoles, comprenant divers modules : sciences de l'éducation, connaissance de l'enfant, apprendre à apprendre, innover dans son travail, l'élève citoyen, le numérique dans la formation et les apprentissages etc.
- Ce parcours serait capitalisable, ouvert à tous et la validation de tous les modules permettrait d'obtenir directement l'admissibilité,
- Étendre les dispositifs d'aide aux étudiants dès la première année de master afin d'élargir les candidatures aux postes d'enseignants,
- Généraliser les conventions entre les universités et les recteurs afin de mettre en œuvre le référentiel national de formation des enseignants,
- Résoudre le problème des universités qui n'ont pas intégré d'IUFM en créant des structures « interuniversitaires », regroupant les universités d'une même académie.