

De même que la révolution de l'imprimerie a bousculé les modes de transmission et d'enseignement, Internet doit faire évoluer les pratiques pédagogiques. Intégrer les TICE à l'École pour les outils eux-mêmes, permettra sûrement une modernisation du système éducatif, mais elles ne seront pas la solution miracle à tous les problèmes d'échec scolaire et de démotivation. **Les TICE sont importantes dans le sens où elles représentent le déclencheur permettant d'initier un changement pédagogique. Ce sont les « catalyseurs du changement »⁷⁰, un tremplin vers de nouvelles pratiques pédagogiques elles-mêmes solutions à de nombreux problèmes et de nouveaux défis. Mais sans l'évolution des pratiques, les outils numériques n'auront quasiment aucun impact sur la réussite scolaire des élèves.**

Il est fondamental de s'interroger sur le devenir de la pédagogie à l'ère numérique, sinon, on laissera le champ libre aux anciennes pratiques et on créera un « désert pédagogique ».

I-4 Un projet pour l'École à l'heure du numérique

Notre système éducatif doit devenir une École ouverte et en réseau, qui transmet des connaissances, des valeurs et forme aux compétences transversales essentielles à l'heure du numérique pour réussir sa vie et réussir dans la vie...

Aujourd'hui, l'élève ne reçoit plus seulement une information sélectionnée et structurée du maître d'école. Via la télévision ou Internet, il reçoit des informations réelles, d'autres truquées, farfelues, erronées ou encore inventées ... Il entend parler d'ADN beaucoup plus dans les séries télévisées qu'à l'école et peut satisfaire sa curiosité d'un clic de souris. Espaces numériques de travail (ENT), tablettes tactiles, baladeurs, Smartphones, blogs, forums, wikis, réseaux...

Cette évolution est une véritable chance pour un système à bout de souffle, une réelle opportunité de s'ouvrir vers l'extérieur, de former les élèves et les étudiants aux compétences attendues dans notre société contemporaine. Internet est un support de choix pour favoriser l'acquisition d'un esprit critique constructif, le développement de l'autonomie, la mutualisation, la collaboration, la créativité, l'innovation. Il fait émerger une intelligence et une production collectives.

Les environnements numériques de travail (ENT) et *Learning-Center* (ex-CDI) favorisent les apprentissages transdisciplinaires, les apprentissages informels, la formation par les pairs, les échanges... Chacun apprend à travailler ensemble, à se former ensemble.

L'ENT et l'*e-Learning* facilitent le suivi, l'accompagnement individualisé de l'élève et permet de mettre en place un enseignement mixte (présentiel favorisant l'activité et le groupe, et à distance favorisant la mémorisation et les activités individuelles).

Via les réseaux, la classe s'ouvre (hébergement en résidence sur l'ENT, de chercheurs, d'artistes, d'experts... tutorats par des employés du secteur privé, accompagnement des élèves rencontrant des difficultés par des spécialistes...). L'École peut plus facilement aujourd'hui intégrer la famille, les associations et mettre en place une éducation partagée, motivante pour l'enfant. Les ponts facilités vers l'entreprise permettent de mieux préparer l'élève et l'étudiant au monde du travail, leur ouvrent de nouvelles voies.

Les écoles, établissements scolaires et les universités évoluent vers plus de partage, de collectif. L'École doit aujourd'hui permettre à nos enfants d'apprendre à apprendre, d'acquérir un esprit critique constructif, de se former ensemble, d'échanger, de créer, d'acquérir la capacité à se former tout au long de la vie... Elle doit davantage être un lieu de conseils et de partage. L'enseignant a un rôle central dans l'évolution de la société. Le métier évolue : il guide, coach, anime des communautés d'apprentissage. Il forme les adultes de demain à la maîtrise des outils numériques. Les TIC lui permettent de passer du rôle d'acteur aux rôles d'auteur et créateur de contenus. Il scénarise ses activités, les met en ligne, les partage, les échange, les améliore... La collaboration facilite cette lourde tâche de préparation de cours. Chercheur, il comprend les besoins de l'élève et trouve la pédagogie et le support le mieux adapté.

⁷⁰ Bruno Suchaut, chercheur au CNRS, auditionné par la mission le 29 novembre 2011.

Former les élèves à ces compétences clés, nécessite de former les enseignants à ces mêmes compétences, d'inclure dans le mode de formation la confiance, la collaboration, la créativité, la recherche, de se baser sur une formation mixte et en réseau. Manager, l'enseignant doit être formé à la pédagogie, la psychopédagogie et au management.

Si l'École doit s'appuyer dans toutes les matières sur les atouts du numérique (notamment pour diversifier les approches), un de ses rôles majeurs est de former les jeunes au numérique. De la même manière qu'on nous a appris à tenir un stylo, à écrire, à chercher un mot dans un dictionnaire, que la maîtresse nous a pris par la main pour nous emmener dans une bibliothèque et nous a appris à repérer et trouver le livre convoité, l'enseignant doit former l'élève à la « lecture, l'écriture et le calcul numériques » ainsi qu'à toutes les compétences que nécessitent un usage pertinent de ces outils. Les enseignants eux-mêmes doivent y être formés.

Le succès de ce formidable challenge repose sur le leadership des Directeurs d'écoles, des chefs d'établissement, des Présidents d'université et des inspecteurs et sur leurs compétences de managers : leur formation et leur recrutement sont stratégiques. Ils motivent, fédèrent, coordonnent, donnent une vision d'ensemble et d'avenir. Ils donnent du sens et de la cohérence aux projets.

Cette nouvelle École doit mettre la lumière sur :

L'autonomie, la confiance,

L'esprit critique constructif, l'esprit de synthèse, la créativité, l'innovation,

La formation et le travail collaboratifs,

L'auto-apprentissage et l'apprentissage tout au long de la vie,

Les compétences et la culture numérique,

La réussite de chacun par des pratiques pédagogiques innovantes : l'activité et la mise en situation de recherche.

L'École trouvera la solution en s'ouvrant vers l'extérieur et en aucun cas en restant enfermée sur elle-même. Notre système éducatif doit permettre la mise en œuvre d'un enseignement interactif, mixte, ouvert et en réseau.

Propositions

Investir dans l'École numérique et l'e-éducation au même titre que l'e-administration et l'e-médecine afin de préparer l'avenir de nos jeunes et de notre pays.

- Organiser un Grenelle de l'innovation des pratiques pédagogiques à l'ère du numérique
- Créer un crédit e-éducation État-université-Entreprise
- Mettre en place un véritable plan de formation pour les élèves, les étudiants, les enseignants, les formateurs d'enseignants, les directeurs, les chefs d'établissement et les inspecteurs,
- Commencer les investissements par le Primaire : les changements dans les modèles d'apprentissage et l'acquisition de nouvelles compétences ne peuvent commencer que par le début !