

### **III-4 Former les enseignants à la pédagogie, psychopédagogie et au management.**

*Nous formons en France plus de « mathématiciens » que d'enseignants en mathématiques. Contrairement à la Finlande où la pédagogie occupe 50% de la formation, cette préparation est minorée en France faisant de l'Hexagone, l'un des rares pays où les enseignants ne sont pas réellement préparés à leur métier...*

Selon l'enquête réalisée par le SE-Unsa en septembre 2011<sup>203</sup>, 68,5 % des jeunes enseignants indiquent que leur formation professionnelle ne les a pas « préparés aux réalités du terrain » (20,9 % « pas du tout ») et seuls 55% s'estiment capables de « faire progresser un enfant en difficulté ».

Jusqu'à aujourd'hui, la discipline a été une prépondérante. **En France, pour l'instant, on ne forme pas des « professeurs de mathématiques, (titre revendiqué dans d'autres pays), mais des « mathématiciens »**<sup>204</sup>. Or comment séparer la méthode du contenu ? **Le savoir doit bien évidemment s'accompagner de compétences fortes en psychopédagogie et en pédagogie.**

La plupart des pays ont modifié ou sont en train de modifier les modalités de formation initiale des enseignants<sup>205</sup>. De moins en moins fondée sur la discipline et de plus en plus sur la professionnalisation, elle prend mieux en compte les différents aspects du métier : les pratiques pédagogiques, le management, l'enseignement aux élèves handicapés, la capacité à différencier les enseignements (capacités à repérer les élèves en difficulté, diagnostiquer les problèmes rencontrés, trouver rapidement les solutions personnalisées...). **Toutes les mesures prises visent à renforcer la formation pédagogique afin de répondre à la diversité des élèves.**

Gibbs et Coffrey<sup>206</sup> ont été les premiers à montrer que les enseignants formés à la pédagogie sont ceux qui innovent le plus dans leurs pratiques et Postareff et al.<sup>207</sup> ont démontré que **cette formation doit avoir une durée minimale d'un an, durée au-dessus de laquelle les enseignants commencent à modifier leurs pratiques. En dessous de cette durée, les enseignants se posent plus de questions qu'au départ et perdent en confiance.**

#### **L'importance de la pédagogie en Finlande**

En Finlande, les candidats, retenus lors d'une première sélection basée sur les qualités requises pour l'enseignement, suivent un double cursus jusqu'au master : des études de pédagogie à la faculté d'éducation et des études disciplinaires dans leur faculté d'origine. **Pour les futurs professeurs des écoles, la pédagogie compte pour 50% de la formation : c'est la matière prépondérante. Pour les futurs enseignants du secondaire, un an complet de leurs études lui est consacré**<sup>208</sup>. C'est, selon l'OCDE, ce qui explique l'excellente qualité des enseignants finlandais.

<sup>203</sup> Enquête du SE-Unsa (septembre 2011). En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.se-unsa.org/spip.php?article3796>

<sup>204</sup> Rapport au ministre de l'éducation nationale de la commission sur la condition enseignante présidée par M. Marcel Pochard, février 2008 et repris dans le rapport de Monsieur Jacques Gasperrin (2011). Rapport d'information sur la formation initiale et le recrutement des enseignants

<sup>205</sup> OCDE (2011). Building a High-Quality Teaching Profession Lessons from around the world. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www2.ed.gov/about/inits/ed/internationale/background.pdf>

<sup>206</sup> Gibbs et Coffey (2004). Cité dans Langevin Louise, Grandtner Anne-Marie & Ménard Louise (2008). La formation à l'enseignement des professeurs d'université : Un aperçu. Revue des sciences de l'éducation, vol. 34, n° 3, p. 643-664. ISSN 0318-479X. En ligne Consulté le 24 février 2012: <http://id.erudit.org/iderudit/029512ar>

<sup>207</sup> Postareff et al (2007). Cité dans Langevin Louise, Grandtner Anne-Marie & Ménard Louise (2008). La formation à l'enseignement des professeurs d'université : Un aperçu. Revue des sciences de l'éducation, vol. 34, n° 3, p. 643-664. ISSN 0318-479X. En ligne .Consulté le 24 février 2012: <http://id.erudit.org/iderudit/029512ar>

<sup>208</sup> Paul Robert : La Finlande : un modèle éducatif pour la France ? Les secrets de la réussite. Col. Pédagogies. ESF Editeur, 3ème édition, novembre 2010

En France, si en théorie, tout titulaire d'un master peut passer le concours ouvrant l'accès à l'enseignement, 80 universités ont mis en place (avec les IUFM) des formations spécifiques à l'enseignement : psychologie de l'enfant et de l'adolescent, conception d'un cours... Il existe des stages de gestion de la classe (Aisne, Meurthe- et-Moselle, Var...), des stages permettant de répondre à la violence à l'école (Somme) ou encore des stages permettant de former les futurs enseignants à la prise en charge des élèves ayant des besoins spécifiques (Vosges, Marne, Haut-Rhin...). Cependant, la formation reste essentiellement disciplinaire et la place laissée à la pédagogie et la psychopédagogie, minimale.

**L'enseignant doit bien évidemment posséder des connaissances solides dans son domaine et maîtriser les compétences du socle commun, mais la maîtrise des pratiques pédagogiques et psychopédagogiques sont à la base de la profession** : l'incitation du gouvernement à promouvoir l'enseignement différencié, l'individualisation des apprentissages et l'accompagnement personnalisé pousse d'autant plus à une formation psychopédagogique des enseignants : **sans cet accompagnement, les enseignants ne pourront que reproduire ce qu'ils ont appris à faire** (c'est à dire un cours où on s'adresse à un groupe d'élèves).

#### **Former les enseignants au management afin qu'ils soient en mesure de :**

- Susciter la motivation et le goût d'apprendre chez l'élève ;
- Développer l'intelligence émotionnelle de l'enfant ;
- Favoriser un climat de confiance, propice au travail collaboratif et au développement de la créativité ;
- Créer un climat de sécurité ;
- Suivre et comprendre individuellement chaque élève
- Se servir de l'erreur de l'élève comme tremplin pour l'aider à avancer ;
- Écouter et communiquer autrement ;
- Gérer les conflits, désamorcer la brutalité physique ou orale;
- « Développer une autorité qui autorise, une fermeté qui ne ferme pas »<sup>209</sup> ;
- S'autoévaluer et d'accepter leurs propres erreurs ;

La pédagogie, la psychopédagogie et le management devraient être pris en compte au concours d'admission, au même titre que la discipline. Il serait intéressant de commencer cette formation dès la première année d'université sous forme de modules. Cela permettrait à l'enseignant de se familiariser avec le métier et de voir s'il possède les qualités requises.

<sup>209</sup> Bonicel Marie-Françoise. 2011. Former des enseignants aux relations humaines pour prévenir et réguler la violence à l'École : luxe ou survie ? En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?rubrique47&lang=fr>

### La formation « clinique » à l'Université de l'académie de Reims<sup>210</sup>.

En 16 ans, l'université de Reims a formé 5 000 enseignants à la « psychologie sociale clinique » : redécouverte de l'unicité des élèves, comprendre comment fonctionne l'intelligence, la construction des connaissances, la motivation, la place de l'enseignant dans cette construction, l'importance des phénomènes de groupe dans une classe... ».

Un enseignant explique que lorsqu'un enfant paniquait ou que l'émotion l'envahissait, il avait tendance à essayer de comprendre. Aujourd'hui, avec cette formation, il ne cherche plus à jouer le rôle de psychologue ou de policier : « **j'ai compris que l'urgence est de replacer l'enfant, en quelques minutes, dans un désir de faire et dans une confiance en lui-même**, en lui permettant d'évacuer ses émotions, au moins temporairement et en créant une relation exclusive avec lui. Cela n'a rien d'une recette, et selon les élèves et les circonstances, mes réactions varient, mais toutes visent au même but : placer l'enfant au mieux de ses possibilités. » **Former les enseignants à la psychopédagogie clinique nécessite l'intervention d'enseignants-chercheurs experts dans le domaine, mais également une réflexion et une prise de recul vis-à-vis des situations vécues** : cela peut notamment se réaliser par la création de groupes interdisciplinaires d'analyse de pratiques.

### Propositions

#### Inciter et former les enseignants à plus de diversité dans leurs pratiques pédagogiques en intégrant plus de modules de pédagogie et de psychopédagogie dans leur formation

- Former les enseignants au management, à la psychopédagogie et aux différentes pratiques pédagogiques via des modules obligatoires,
- Rendre accessibles ces modules universitaires aux enseignants en poste,
- Lors de la formation initiale, associer chaque stage à une analyse de pratique en amont et en aval afin de mieux intégrer l'expérience de terrain,
- Créer des groupes d'analyse de pratiques interdisciplinaires,
- Inclure des stages à l'étranger dans la formation des enseignants afin de les inciter à faire évoluer leurs pratiques,
- Donner aux enseignants la possibilité d'une auto-évaluation, en établissant un « indicateur de valeur ajoutée »<sup>211</sup> qui permettrait les comparaisons avec d'autres enseignants ayant des élèves « comparables » et en mettant en place un questionnaire rempli par les élèves et remis aux enseignants,
- Prévoir une prime financière pour les enseignants les plus innovants.

<sup>210</sup> Formation de psychologie sociale clinique. Académie de Reims. En ligne. <http://www.pedagopsy.eu/page63.htm>

<sup>211</sup> Centre d'analyse stratégique (2011). Que disent les recherches sur l' « effet enseignant » ? En ligne. Consulté le 24 février 2012 [http://www.strategie.gouv.fr/system/files/2011-07-12-effetenseignant-na-qsociales-232\\_0.pdf](http://www.strategie.gouv.fr/system/files/2011-07-12-effetenseignant-na-qsociales-232_0.pdf)