

### Proposition

#### Former les enseignants-formateurs de manière « active », collaborative et mixte afin de déclencher l'effet cascade

- Former les enseignants-formateurs de manière « mixte » (présentiel et e-Learning), collaborative, via la formation-action et la recherche-action.

## VIII- Vers une école interactive et en réseau

### VIII-1 Apprentissages formels, non-formels, informels : une nécessité de revoir nos modèles d'apprentissage

*L'enseignement formel, avec l'enseignant, n'intervient que pour 10% des apprentissages. Il est nécessaire d'évoluer vers une plus grande diversité des pratiques pédagogiques et de prendre en compte les autres types d'apprentissage...*

La Commission européenne<sup>467</sup> a mis en évidence que la plupart de ce que nous apprenons ne vient pas des apprentissages formels<sup>468</sup>, effectués en classe : **l'apprentissage informel<sup>469</sup> et l'apprentissage par les pairs sont de loin les deux mécanismes les plus importants dans l'acquisition de connaissances et de compétences**, résultats constatés, par ailleurs, par de nombreux chercheurs.

#### Part de l'apprentissage informel dans l'acquisition de connaissances et compétences

Selon *the Institute for Research on Learning*, l'apprentissage formel compte, au mieux, pour 20%, dans la façon d'acquérir des connaissances<sup>470</sup> et selon Morgan McCall, Robert W. Eichinger et Michael M. Lombardo du *Center for Creative Leadership*<sup>471</sup>, l'apprentissage se réalise selon la formule 70/20/10 :

- **70% vient de l'expérience, des activités, de la résolution de problèmes,**
- **20% de retour d'évaluation (feed-back), de l'observation et du travail avec les pairs,**
- **10% de la formation formelle.**

Ces pourcentages sont des moyennes variant un peu avec l'âge, cependant, l'apprentissage informel reste toujours prépondérant.

<sup>467</sup> Commission européenne (2008). Commission Staff Working Document. The use of ICT to support innovation and lifelong learning for all – A report on progress. Bruxelles. SEC (2008) 2629 final. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc/sec2629.pdf>

<sup>468</sup> L'apprentissage formel se situe dans un contexte organisé et structuré d'enseignement conventionnel (exemple des écoles) et est guidé par un programme et des évaluations.

<sup>469</sup> L'apprentissage informel (typiquement au domicile) n'est pas structuré, ni encadré. Il est empirique et spontané.

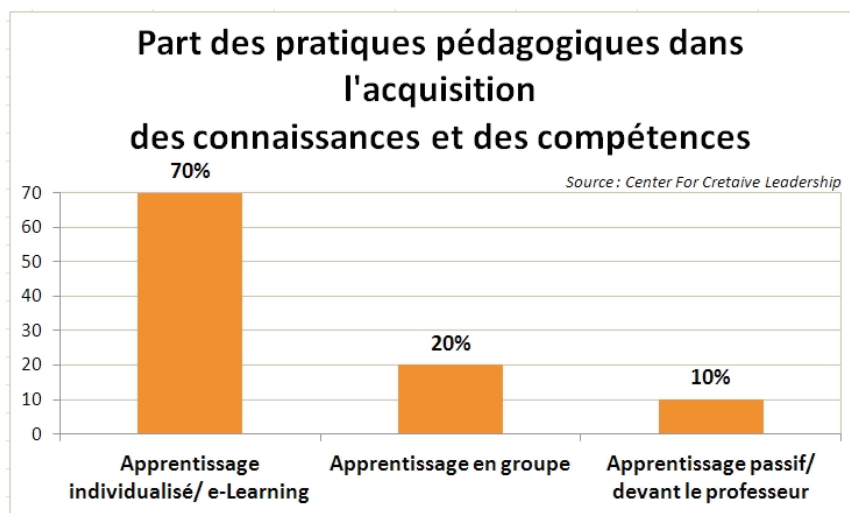
<sup>470</sup> Cross, J. (2006). The Low-Hanging Fruit Is Tasty, Internet Time Blog (2006). Cité dans Attwell Graham (2007). Personal Learning Environments - the future of eLearning? eLearning Papers. Vol 2, N° 1. ISSN 1887-1542. Pontydysgu. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.elearningpapers.eu/lv/node/3468>

<sup>471</sup> 70/20/10 learning concept was developed by Morgan McCall, Robert W. Eichinger, and Michael Mr. Lombardo At the Center for Creative Leadership and is specifically mentioned in The Career Architect Development To Plane 3rd edition by Michael Mr. Lombardo and Robert W. Eichinger. En ligne. Consulté le 24 février 2012 <http://www.princeton.edu/hr/learning/philosophy/>

De la même manière, les pédagogies n'ont pas toutes le même impact sur l'appropriation, la mémorisation des connaissances et l'acquisition de compétences : **les pédagogies active, individualisée et collaborative sont à l'origine de 90% des apprentissages.**

### Part des différentes pratiques pédagogiques sur l'acquisition des connaissances et des compétences

- 70% : pédagogie active, individualisée
- 20% : pédagogie collaborative et apprentissage par les pairs,
- 10% : pédagogie magistrale



Comme le lançaient les acteurs de l'éducation, syndicats et associations dans l'Appel de Bobigny en octobre 2010<sup>472</sup>, « **le 21ème siècle sera celui de la combinaison de l'éducation formelle, informelle et non formelle** ».

**Est-il alors réellement pertinent de reproduire dans des logiciels, les anciens modèles d'apprentissage, basés exclusivement sur l'apprentissage formel ?**

## VIII-2 De la « salle de classe » à la « communauté d'apprentissage »

### VIII-2-1 Les réseaux, supports des nouveaux modèles d'apprentissage

*Il existe aujourd'hui une réelle rupture entre l'enseignement axé sur la distribution de savoirs et les modèles d'apprentissage des nouvelles générations, basés sur l'échange et le partage. Le mépris des réseaux par les Écoles démotive les jeunes et empêche l'utilisation de formidables supports d'apprentissage...*

<sup>472</sup> SNUIPP (11/2011). L'école, enjeu de société. Onzième université d'automne du SNUipp. En ligne. Consulté le 24 février 2012 [http://www.snuipp.fr/IMG/pdf/FSC\\_361\\_bd\\_2\\_.pdf](http://www.snuipp.fr/IMG/pdf/FSC_361_bd_2_.pdf)